

Утверждаю.  
Тырновецкая Н.П.  
2023 г.

Директор школы  
Приказ № 06/2 от 28

«Павелецкая  
СОШ №1»

**Аналитическая справка по результатам  
самообследования деятельности МБОУ «Павелецкая СОШ №1»  
за 2022 год**

Аналитическая справка по самообследованию образовательного учреждения  
подготовлена по итогам 2022 года на основании следующих **нормативных  
документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462;
- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

**Цели проведения самообследования:**

- получение на основе комплексного самообследования учреждения объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в учреждении общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

**Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность осуществляется в образовательном

учреждении с общей численностью 197 человек (11 классов-комплектов). Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования составляет 88 человек, по общеобразовательной программе основного общего образования – 103 человека, по программе среднего общего образования – 6 человек.

В общем, по образовательному учреждению удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5», составляет 31 % (57 человек из 183).

Внеурочная деятельность в 1-11 классах велась по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие:

- на школьном этапе - 80 человек, 44 %
- на муниципальном этапе - 10 человек, 5 %
- на региональном этапе - 2 человека, 1 %
- на Всероссийском этапе - 0 человек, 0 %

### **Государственная итоговая аттестация**

В 2022 году к ГИА по образовательным программам основного общего образования было допущено 14 выпускников 9-х классов. 13 (93%) выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (математике, русскому языку) и двум предметам по выбору; 1 выпускник (7%) – в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (математике, русскому языку).

Все выпускники 9 класса прошли ГИА по русскому языку и математике, а также предметам по выбору (биологии, физике, истории, информатике и ИКТ, географии, литературе) в рамках установленных сроков основного, резервного и дополнительного (сентябрьского) периода.

Средний балл государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по школе выпускников 9 класса составил: по русскому языку – 21. Качество знаний по русскому языку составляет 23 %. Средний балл государственной итоговой аттестации по школе выпускников 9 класса по математике 7. Качество знаний по математике составило 8 %. Аттестат об основном общем образовании получили 14 выпускников (100 %).

В 2022 году к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены 4 выпускника 11-го класса. С обязательным экзаменом по русскому языку справились все, средний балл по школе составил 81, по математике (профильный уровень) – 60.

### **Кадровое обеспечение**

Численность педагогических работников на конец 2022 года - 22 человека, из них:

- с высшим образованием 18 человек, 81,8 %;
- со средним профессиональным образованием - 4 человека, 18,2 %.

Присвоены квалификационные категории 12 учителям, что составляет 54,5 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человек, 9,1 %, первую – 10

человека, 45,5%.

В 2022 году деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павелецкая средняя общеобразовательная школа №1» Скопинского муниципального района Рязанской области (далее - МБОУ «Павелецкая СОШ №1») была направлена на реализацию Программы развития ОУ «Школа, нацеленная на успех», которая ориентирована на придание муниципальному учреждению статуса образовательного учреждения инновационного типа. Цель нашей работы - повышение качества образования сельских школьников, активизация познавательной деятельности учащихся, их мотивация на дальнейшее обучение через внедрение новых образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Педагогические работники школы принимали участие в мероприятиях различных уровней и направленностей (конкурсах, конференциях, чемпионатах и т.п.). В 2022 учебном году успешные педагогические практики были представлены на следующих мероприятиях:

- конкурсе профессионального мастерства для педагогов, ведущих профориентационную работу с обучающимися на базе общеобразовательных организаций Рязанской области, I место – Головачук В.И., учитель химии;
- муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023», лауреат – Зубкова Юлия Сергеевна, преподаватель-организатор ОБЖ.

Практики представлены на муниципальном и региональном уровнях, получили оценку членов жюри, подтверждены дипломами участников; кроме того, они обобщены на школьном уровне и распространены в информационном пространстве педагогических сообществ и широкой общественности.

За достигнутые успехи в профессиональной деятельности 1 учитель школы – Головачук В.И. – в 2022 году занесена на муниципальную доску Почёта.

В течение последних нескольких лет педагогические работники школы становились победителями и призёрами следующих мероприятий в рамках профессионального конкурсного движения:

- региональный фестиваль-конкурс «Инноватика. Образование. Мастерство», лауреат, 2019 (Головачук В.И.);
- проект «Билет в будущее», I место, 2019 (Головачук В.И.);
- Всероссийский чемпионат WorldSkillsHi-Tech, г. Екатеринбург, 2019 (Головачук В.И.);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», лауреат, 2019 (Медведев И.О.);
- региональный конкурс преподавателей основ православной культуры «Духовное Возрождение», I место, 2019 (Юнусова О.А.).

**Курсовая подготовка педагогических работников**

Педагогические работники школы систематически повышают уровень своего профессионального мастерства через курсовую систему повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», а также на платформах Академии Минпросвещения России и центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ).

За последние три года курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли 100% педагогических работников; ими также пройдены курсы по следующим направлениям деятельности:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Тема курсов повышения квалификации
1	Тырновецкая Надежда Петровна	Директор	<i>«Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей» (36 часов)</i>
			<i>«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг» (160 часов)</i>
		Учитель музыки	<i>«Современные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС и Концепции предметной области «Искусство» (36 часов)</i>
		Учитель биологии	<i>«Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36 часов)</i>
		Обучение детей с ОВЗ	<i>«Коррекционная педагогика и особенности преподавания и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)</i>
		ГО и РСЧС	<i>«Курсовое обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС» (24 часа)</i>
2	Шилина Татьяна Геннадьевна (заместитель директора по УВР)	Учитель русского языка и литературы	<i>«ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации на уроках русского языка и литературы» (108 часов)</i>
		Обучение детей с ОВЗ	<i>«Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» (16 часов)</i>

		Заместитель директора по УВР	<p>«Повышение квалификации команд в области управления, основанного на данных (команд CDO-менеджеров, в субъектах РФ, входящих в Северо-Западный и Центральный Федеральный округа» (108 часов)</p> <p>соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей» (36 часов)</p> <p>«Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей» (36 часов)</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)</p>
3	Карпова Елена Владимировна (учитель русского языка и литературы)	Учитель русского языка и литературы	<p>«Предметная область «Русский язык и литература»: проектирование образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС» (36 часов)</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)</p>
4	Захарова Екатерина Михайловна	Учитель начальных классов	<p>«Новые компетенции и функции учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации образования» (36 часов)</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.» (44 часа)</p>
		Обучение детей с ОВЗ	«Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» (16 часов)
		Оказание первой медицинской помощи	«Новые компетенции и функции учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации образования» (36 часов)

5	Иевлева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	«Современные технологии начального образования» (36 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)
6	Леднева Ирина Александровна	Учитель начальных классов	«Современные технологии начального образования» (36 часов)
			«Новые компетенции и функции учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации образования» (36 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.» (44 часа)
7	Маняшина Надежда Валентиновна	Учитель начальных классов	«Новые компетенции и функции учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации образования» (36 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.» (44 часа)
		Обучение детей с ОВЗ	«Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» (16 часов)
8	Акулина Любовь Николаевна	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	«Системно-функциональная модель деятельности воспитателя» (36 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)
9	Шутихина Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования» (36 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от

			31.05.2021г.» (44 часа)
		Обучение детей с ОВЗ	«Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» (16 часов)
10	Чурикова Юлия Николаевна	Воспитатель ГПД	«Системно-функциональная модель деятельности воспитателя» (36 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)
11	Савина Елена Ивановна	Учитель математики	«Формирование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)
12	Ходакова Марина Николаевна	Учитель истории	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов)
		Обучение детей с ОВЗ	«Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» (16 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)
13	Яситникова Ольга Вячеславовна	Учитель обществознания	«Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик» (70 часов)
			«Совершенствование профессиональных компетенций учителя обществознания в контексте реализации требований ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы» (36 часов)

			<p><i>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.»</i></p> <p><i>(44 часа)</i></p>
14	Головачук Вероника Ивановна	Учитель химии и биологии	<p><i>«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественнонаучного направления»</i></p> <p><i>(36 часов)</i></p>
			<p><i>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.»</i></p> <p><i>(44 часа)</i></p>
15	Медведев Илья Олегович	Учитель географии	<p><i>«Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»</i></p> <p><i>(36 часов)</i></p>
			<p><i>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.»</i></p> <p><i>(44 часа)</i></p>
		Учитель физики и астрономии	<p><i>«Обновление содержания и методики преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»</i></p> <p><i>(36 часов)</i></p>
		Эксперт предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ	<p><i>«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ»</i></p> <p><i>(24 часа)</i></p>
16	Титова Галина Борисовна	Учитель физической культуры	<p><i>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.»</i></p> <p><i>(44 часа)</i></p>
		Обучение детей с ОВЗ	<p><i>«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»</i></p> <p><i>(40 часов)</i></p>

		Старшая вожатая	<p>«Управление добровольческими ресурсами» (72 часа)</p> <p>«Пути и подходы к организации педагогического сопровождения ученического самоуправления, РДШ и добровольчества. Практики наставничества» (36 часов)</p>
17	Юнусова Ольга Алексеевна	Учитель МХК, ОРКСЭ, ОДНКНР	«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с требованиями ФГОС» (36 часов)
		Преподаватель-организатор ОБЖ	«Преподаватель (учитель) предмета ОБЖ образовательного учреждения» (36 часов)
18	Отрошенко Римма Рамазановна	Учитель математики и физики	«Формирование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)
19	Пономарева Валентина Ивановна	Учитель физики	«Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36 часов)
			«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественнонаучного направления» (36 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)
20	Морозов Алексей Романович	Учитель физической культуры	«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации»
			«Техническая безопасность и эксплуатация детских игровых и спортивных площадок» (40 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от

			31.05.2021г.» (44 часа)
21	Никулищин Евгений Николаевич	Учитель информатики	«Методика преподавания по метапредметным и межпредметным технологиям, формирующим цифровую грамотность учащихся» (40 часов)
			«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» (44 часа)
22	Слётова Ирина Ивановна	Учитель-логопед	«Развитие речи детей на русском языке как родном и на русском языке как неродном» (42 часа)

### Базовая инфраструктура

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной и просветительской деятельности.

Для проведения индивидуальных и коллективных занятий, внеклассных мероприятий и осуществления административно-хозяйственной деятельности в школе имеются:

- кабинеты начальных классов;
- предметные кабинеты;
- мастерская;
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал;
- центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;
- помещения для приготовления и принятия пищи;
- медицинский кабинет;
- административно-хозяйственные помещения;
- санитарно-гигиенические помещения;
- раздевалки;
- подсобные и складские помещения.

На прилегающих территориях школы имеются:

- спортивные площадки;
- учебно-опытный участок;
- зеленые насаждения.

Большинство школьных помещений в хорошем состоянии (недавний ремонт, комфортная температура, освещение).

Все помещения, предназначенные для учебных занятий и пребывания детей, оборудованы соответствующей мебелью.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса имеется современное оборудование:

- компьютеры с выходом в Интернет и периферийными устройствами;
- копировальная техника;
- интерактивные доски;
- мультимедийные установки;
- музыкальные центры и инструменты;
- телевизоры и проекторы.

Все педагогические работники обеспечены индивидуальным автоматизированным рабочим местом (АРМ).

Созданы необходимые условия для обеспечения питания детей.

В целом, базовая инфраструктура школы выглядит следующим образом:

<b>Показатель</b>	<b>Значение показателя</b>
Состояние школьных помещений	Большинство школьных помещений в хорошем состоянии (недавний ремонт, комфортная температура, освещение, мебель)
Наличие дефицита учебной литературы	В школьной библиотеке достаточное количество учебной литературы для организации учебного процесса
Наличие дефицита учебных материалов (лабораторных материалов, укомплектованность спортивного зала, кабинетов технологии)	В школе достаточное количество учебных материалов (лабораторных комплектов, спортивного инвентаря, новых учебных материалов)
Количество оборудованных учебных кабинетов	18 (100%)
Количество учебных кабинетов, оборудованных проекторами	18 (100%)
Количество учебных кабинетов, оборудованных проекторами и интерактивными досками	8 (44%)
Количество учебных кабинетов с оборудованным РМУ	18 (100%)
<b>Обеспеченность ОО компьютерами</b>	
Общее количество компьютеров	102
Из них устаревших, маломощных, требующих замены	18 (18%)
Количество компьютеров нового поколения, быстродействующих	84 (82%)
Количество компьютеров в расчёте на 1 ученика	0,53
Количество компьютеров в расчёте на 1 учителя	4,9
<b>Характеристика Интернета в ОО</b>	

Наличие Интернет-подключения в каждом кабинете	В каждом учебном кабинете имеется Интернет-подключение
Количество подключённых к Интернету компьютеров	30
Качество Интернет-соединения позволяет учителям на уроках показывать видеоматериалы напрямую с сайтов	Да
Скорость Интернета	50 Мбит/сек
Количество учителей, использующих на каждом уроке компьютеры и другую цифровую технику (проекторы, интерактивные доски, планшеты, электронные книги и др.)	22 (100%)
Частота использования компьютеров и другой цифровой техники (проекторов, интерактивных досок, планшетов, электронных книг и др.) учениками на уроках (кроме урока информатики)	Постоянно

### **Школьная библиотека**

Школьная библиотека занимает изолированное помещение общей площадью 50 кв. м.

Объём библиотечного фонда – 17841 экземпляров, поступило экземпляров в 2022 году – 247. Из них:

- учебники – 2709, поступили – 235;
- учебные пособия – 777, поступили – 12;
- художественная литература – 14180, поступили – 9;
- справочный материал – 175, поступили – 0.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 205 человек. Число посещений за год составило 1100. Электронный каталог печатных изданий в библиотеке отсутствует. Точки доступа к Интернету нет.

Библиотека осуществляла свою деятельность по утверждённому плану работы на 2022 год, в рамках которой были организованы и проведены мероприятия по следующим направлениям:

- книжные выставки согласно календарю знаменательных дат;
- библиотечные часы согласно календарю знаменательных дат;
- консультативная и информационная помощь пользователям.

### **Воспитательная работа**

МБОУ «Павелецкая СОШ №1» - это небольшая общеобразовательная организация, в которой обучается 197 человек. Это и одарённые дети, и дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Контингент учащихся разнороден. Дети проживают в семьях с различным социальным статусом и

материальным положением. Школа расположена в сельской местности. Образовательная организация в посёлке является своеобразным культурно-просветительским центром для обучающихся и их родителей.

Большое значение в жизни школы имеют традиции, определённые обычаи и установившиеся порядки. Наша школа – не исключение. За много лет работы сложились традиции, которые не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются, развиваются.

Одна из таких традиций прослеживается в работе школьных детских объединений.

Пионерия-комсомол-РДШ-РДДМ... Продолжая традиции, строим будущее! Учащиеся нашей школы активные, разносторонние, творческие.

Они одними из первых в Скопинском районе вступили в РДШ и РДДМ. И появились новые мероприятия, которые стали традиционными.

Имидж школы составляет стабильность педагогического состава, больше половины педагогов работают в школе свыше 20 лет. Педагогический коллектив, работающий в школе, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для осуществления школьного образовательного процесса.

Процесс воспитания в МБОУ «Павелецкая СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Павелецкая СОШ №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2022 году в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России осуществлялось воспитание школьников в целях достижения нравственного идеала – высокодуховного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, была сформирована и реализовывалась общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относились следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленной цели позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были реализованы:

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные Дням воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.);
- Всероссийские патриотические акции «Посылка солдату», «Единство духа»
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.);
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Цени свою жизнь», «Будь здоров»);
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)
- Международные и всероссийские образовательные акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», «Диктант Победы», «Тест на знание Конституции РФ»
- Волонтерские акции «Концерт для наших мам», «Кормушка», «Школа – наш дом», «Праздник к нам приходит»;
- **Детский пришкольный лагерь «Дружба»** (учащиеся 1-5 классов, летний и весенний периоды) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на

получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры)

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися норм ГТО

- **День здоровья** – систематическое оздоровление подрастающего поколения и информирование по вопросам ЗОЖ

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры, благоустройство территории р.п. Павелец, территории памятников, расположенных в посёлке и близлежащих сёлах

- **Смотр-конкурс строя и песни** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества Дню Победы

- **Новогодний марафон, мастерская Деда Мороза** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся и новогодняя дискотека – 5-11 классы, творческие мероприятия

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Победы и др.)

- **Праздничные линейки** - церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

- **Традиционные классные мероприятия:**

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинника

- День матери

- День пожилого человека

- День защитника Отечества

- Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

**На индивидуальном уровне** практиковались следующие формы:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса;

- индивидуальная помощь обучающегося в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в ключевом деле на себя роль ответственного за определённый фрагмент общей работы.

В рамках модуля «Классное руководство и наставничество» классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся. В реализации видов и форм деятельности классные руководители

ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

***Работа с классным коллективом заключалась в:***

- инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах;
- педагогическом сопровождении ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в РДДМ;
- поддержке детских инициатив и их педагогическом сопровождении;
- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведении классных часов, часов общения с обучающимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлении школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создании благоприятной среды для общения;
- формировании коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей;
- выработке совместно со школьниками законов класса.

***Индивидуальная работа с учащимися заключалась в:***

- изучении особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников;
- поддержке обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- мотивации ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в РДДМ и самоуправлении;
- мотивации обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекции поведения ребенка через беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

***Работа с учителями, преподающими в классе, заключалась в:***

- регулярных консультациях классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведении мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечении учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечении учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями заключалась в:***

- регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействию родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организации родительских собраний, в том числе онлайн, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организации на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» воспитание осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задавших их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих направлений:

**Начальное общее образование**  
(в соответствии с требованиями **ФГОС ООО 2021**)

Внеурочная деятельность по направлениям	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Название предмета, курса (модуля) Количество часов в неделю/год			
<b>Аудиторные занятия</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленностей «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» 1/33	«Разговоры о важном» 1/34	«Разговоры о важном» 1/34	«Разговоры о важном» 1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности (включая финансовую)	«Читаем, считаем, наблюдаем» 1/33	«Читаем, считаем, наблюдаем» 1/34	«Читаем, считаем, наблюдаем» 1/34	«Читаем, считаем, наблюдаем» 1/34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий» 1/33	«Мир профессий» 1/34	«Мир профессий» 1/34	«Мир профессий» 1/34
Занятия по обучению школьников игре «Шахматы»	«Шахматы» 1/33	«Шахматы» 1/34	«Шахматы» 1/34	«Шахматы» 1/34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрудит» 1/33	«Эрудит» 1/34	«Эрудит» 1/34	«Эрудит» 1/34
<b>Итого</b>	<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>
	<b>20/675</b>			

**Основное общее образование**  
(в соответствии с требованиями **ФГОС ООО 2021**)

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	5 класс	Всего
	Название предмета, курса (модуля) Количество часов в неделю/год	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленностей «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» 1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности (включая финансовую)	«Функциональная грамотность» 1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Шаги в профессию» 1/34	1/34
Занятия по изучению курса (модуля) ОДНКНР	«Наши ценности» 1/34	1/34
Спортивно-оздоровительная деятельность (включая третий час физической культуры)	«Мир спортивных игр» 1/34	1/34
<b>Итого</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>

**Основное общее образование**  
(в соответствии с требованиями **ФГОС ООО 2010**)

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности:	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Название предмета, курса (модуля) Количество часов в неделю/год			
<b>Аудиторные занятия</b>				
Духовно-нравственное (изучение курсов (модулей) учебного предмета ОДНКНР)	«Традиции народов России» 1/34	«Этика и этикет» 1/34	«Диалог культур и общность исторических судеб народов России» 1/35	«Художественно-культурное наследие народов России» 1/34

Социальное включение занятий по функциональной грамотности, включая финансовую)	«Функциональная грамотность» 1/34	«Юный техник» 1/34	«Функциональная грамотность» 1/35	«Практическая биология» 1/34
Общеинтеллектуальное включение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности)	«Разговоры о важном» 1/34	«Разговоры о важном» 1/34	«Разговоры о важном» 1/35	«Разговоры о важном» 1/34
Общекультурное (с включением занятий по предпрофильной подготовке в 8-9 классах)	«Компьютерное моделирование» 1/34	«Путешествие по материкам и странам» 1/34	«Как стать успешным? Выбор будущей профессии» 1/35	«Психология карьеры» 1/34
**Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр» 1/34	«Мир спортивных игр» 1/34	«Мир спортивных игр» 1/35	«Мир спортивных игр» 1/35
<b>Всего</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/175</b>	<b>5/170</b>

**Среднее общее образование**  
(в соответствии с требованиями ФГОС СОО)

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	10 класс	11 класс	Всего
	Название предмета, курса (модуля) Количество часов в неделю/год		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленностей «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» 1/35	«Разговоры о важном» 1/34	2/69
Занятия по формированию функциональной грамотности (включая финансовую)	«Страноведение» 1/35	«Решение практико-ориентированных задач на основе ФГ»	2/69

		1/34	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Найди и реализуй себя» 1/35	«Я и моя будущая профессия» 1/34	2/69
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная география» 1/35	«Практическая биология» 1/34	2/69
Спортивно-оздоровительная деятельность (включая третий час физической культуры)	«Мир спортивных игр» 1/35	«Мир спортивных игр» 1/34	2/69
<b>Итого</b>	<b>5/ 175</b>	<b>5/ 170</b>	<b>10/ 345</b>

В 2022 году в школе функционировали следующие кружки:

Название объединения	Руководитель	Контингент
«Школа будущего первоклассника»	Маняшина Надежда Валентиновна	дошкольники
«Подготовка к ГИА. Математика»	Отрошенко Римма Рамазановна	8, 9 классы
«Подготовка к ГИА. Русский язык»	Карпова Елена Владимировна	8, 11 классы
«Физический экспериментаниум»	Понамарёва Валентина Ивановна	8 класс

В рамках модуля «Патриотическое воспитание» в течение 2022 года осуществлялся процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В организации патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи использовались следующие принципы: координация взаимодействия школы, семьи, общественности, социальных институтов, взаимосвязь патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания, принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование форм и методов патриотической работы с учетом индивидуальных, возрастных,

национальных и религиозных различий обучающихся, преемственность духовного опыта предшествующих поколений, сохранение исторической и социальной памяти, опора на положительные культурные, исторические, боевые и трудовые традиции нашего народа на протяжении всего исторического развития, формирование новой системы образования и воспитания детей и молодежи с ее переориентацией на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности, принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Использовались традиционные (тематические классные часы, встречи; коллективно-творческие дела; викторины; конкурсы; посещение музеев; спортивные эстафеты; смотры строя и песни; подготовка концертов; вахты памяти; уход за памятниками; митинги; шефская помощь ветеранам) и инновационные (деятельность школьного музея; деятельность школьного театра; деятельность школьного спортивного клуба; интернет-акции; волонтерская деятельность; киноклуб) формы организации.

Традиционными стали торжественные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна, внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Среди наиболее значимых мероприятий следует также отметить: «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятия ко Дню народного единства, «День героев Отечества» (открытие «Парты Героя» - Николая Ярового); классные часы и общешкольная презентация на тему «Снятие блокады Ленинграда», участие в онлайн-акциях ко Дню защитника Отечества, «От сердца – к сердцу» (шефская помощь ветеранам и инвалидам), общешкольные акции «Посылка солдату» и «Письмо солдату».

В рамках модуля «Самоуправление» в течение всего года была организована поддержка детского самоуправления в школе, которая помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществлялось по четырём направлениям:

#### *1. Работа с коллективом учеников.*

Работа с ученическим коллективом осуществлялась по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися не входящими в школьные активы (общешкольные акции, выставки, концерты).

#### *2. Работа с коллективом педагогов.*

Работа с коллективом педагогов школы являлась одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, т.к. он должен создать атмосферу открытости, доверительности, сотрудничества.

#### *3. Работа с коллективом родителей.*

В течение 2022 года объединялись усилия семьи и школы, координировалась их деятельность для решения поставленных задач, а также было сформировано единое воспитательное пространство «семья - школа» (деятельность общешкольного родительского комитета, организация родительского контроля питания, привлечение родителей к организации открытых мероприятий и благоустройству территории школы).

#### *4. Работа с коллективом общественных организаций.*

Часто школу посещали представители различных организаций (представители КДН, представители администрации Павелецкого городского поселения и Павелецкого ДК, представители вузов, ссузов и т.д.). Они общались с ребятами, делились советами, отвечали на вопросы учеников, вели разъяснительную работу (например, по вопросу оформления и использования Пушкинских карт).

#### **Активы классов.**

Основой организации самоуправления в школе служила организация самоуправления в классе.

Самоуправление класса, как и любого другого первичного коллектива, складывалось из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.

Одними из самых ярких мероприятий по самоуправлению были акция «Сдай макулатуру, сохрани дерево!», волонтерские классные акции, организованные ребятами; награждение активистов классов (1 раз в полугодие).

Воспитательный модуль «Экскурсии, походы» помогал школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создавались благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В течение 2022 года в каждом классе были организованы виртуальные экскурсии по музеям мира и страны как в рамках внеурочной, так и в условиях внеклассной деятельности.

Ребята посетили Музей школы, который был обновлён материалами о земляках-участниках СВО, Скопинский краеведческий музей, по Пушкинским картам выезжали на кинопоказы в г. Скопин и на концерты и творческие мероприятия в ДК Скопинского района.

По окончании 2021 – 2022 уч.года были организованы классные экскурсии и походы на природу с соблюдением всех требований ТБ.

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках модуля «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Наша задача была подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моих родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «О профессиях разных, нужных и важных» и др.);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих их;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКториЯ»), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации педагога-психолога Герасимовой А.А. для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, и в рамках курсов дополнительного образования (от школы и ЦВР).

Следует отметить, что школа несколько лет подряд участвует в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее». В 2022 году ребята посетили профпробы «Повар-кондитер», «Мастер по ремонту автомобилей», «Электромонтажник». Планируется продолжение участия коллектива школы в проекте в 2023 году.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал модуля «Школьные медиа» реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная Интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей ОО;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа разного уровня.

В 2022 году педагогами и учащимися школы были сняты многочисленные видеоролики в рамках всероссийских акций («Включи Добро», «Цени свою жизнь», «Весенняя неделя добра», «Мы вместе», «Благодарим ветеранов!») и т.д.). Интернет-страница школы ежедневно обновлялась посредством постов, пресс-

релизов, фотографий и видео о новых мероприятиях, которые проводились в нашей школе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществлялось через такие формы работы, как:

- размещение в коридорных пространствах школы сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга («Юннатская ярмарка», операция «Кормушка», «Обереги для мам» и т.д.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах («Точка роста», «Профориентационный уголок», «РДДМ», «Безопасность жизнедеятельности», «ЗОЖ» и др.).

В 2022 году были организованы выставка детских рисунков «Мир глазами детей», выставка «Мастерская Деда Мороза», выставка кормушек для птиц, конкурс-выставка рисунков «Мама – солнышко моё!», были проведены акции «Чистый посёлок», экологические субботники, трудовые десанты, волонтерская деятельность по благоустройству территорий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвовавший в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В его состав входили представители обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.

- общешкольные родительские собрания (в том числе, онлайн), проходившие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- чаты с классным руководителем и учителями-предметниками, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психолога и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (психолога, социального педагога, членов Службы примирения) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собранных в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием школьников;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение 2022 года были также проведены следующие тематические родительские беседы: «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома», «Поведение в сети Интернет», «Детский экстремизм», «Недопустимость участия в массовых акциях деструктивного характера».

Проводилось анкетирование родителей по направлению «Здоровое питание», онлайн-обучение по курсу «Основы здорового питания».

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ПАВЕЛЕЦКАЯ СОШ № 1»,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	197 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек/ 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/ 20 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/10%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 81,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 72,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 18,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 13,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 54,5 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 9,1%
1.29.2	Первая	10 человек/ 45,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 9,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 96 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	183 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м