

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павелецкая средняя общеобразовательная школа № 1»
Скопинского муниципального района Рязанской области

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Шилина Т. Г.



«Утверждаю»

Директор школы

Тырновецкая Н. П.

Приказ № _____

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности для 5 класса

« Функциональная грамотность»
(основное общее образование)

р. п. Павелец 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ «Павелецкая СОШ №1», на основе серии пособий «Функциональная грамотность».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Содержание программы курса.

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), включает 6 модулей (читательская, естественно-научная, математическая, креативное мышление, глобальные компетенции и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34.

Модуль 1. Читательская грамотность – 7 часов;

Модуль 2. Естественно-научная грамотность – 6 часов;

Модуль 3. Креативное мышление – 5 часов;

Модуль 4. Математическая грамотность – 5 часов;

Модуль 5. Финансовая грамотность – 4 часа;

Модуль 6 Глобальные компетенции – 5 часов;

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Планируемые образовательные результаты

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Тематическое планирование

| Тема | | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | | 7 часов |
| 1 | Введение | 1 час |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 час |
| 3 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 час |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 час |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 2 час |
| 6 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 час |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» | | 6 часов |
| 1 | Мои увлечения | 1 час |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни | 1 час |
| 3 | Загадочные явления | 2 час |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | | 5 часов |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | 1 час |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | 1 час |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи | 1 час |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 1 час |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 час |
| Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» | | 5 часов |
| 1 | Путешествия и отдых | 2 часа |
| 2 | Транспорт | 1 час |
| 3 | Здоровье | 1 час |
| 4 | Домашнее хозяйство | 1 час |
| Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | | 4 часа |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 час |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 час |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 час |
| 4 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 час |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | | 2 часа |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» | 2 часа |

| | | |
|---|---|----------------|
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | | 5 часов |
| 1 | Мы умеем дружить | 1 час |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 час |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 час |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | 2 часа |
| Общее количество часов | | 34 |